

 EDUCACIÓN SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SISTEMA DE GESTIÓN PARA ORGANIZACIONES EDUCATIVAS CÓDIGO: PR-TIT-01-02 REVISIÓN: 01	 CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE EDUCACIÓN ESPECIALIZADA
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES (IPP)		

La siguiente escala estimativa constituye una selección de criterios para valorar cada una de las capacidad(es) profesionales y habilidades intelectuales específicas del perfil de egreso básicas requeridas en la PRESENTACIÓN ESCRITA FINAL del **INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES (IPP)**. A la izquierda se presenta la superestructura convencional del género académico, y en la columna del centro cada aspecto de la macroestructura discursiva es mostrado en forma de descriptor, el cual presenta diversas alternativas para evaluar los distintos niveles de eficiencia o la calidad del logro del aspecto en cuestión.

Según su percepción, el desempeño escrito del estudiante:			INSTRUCCIONES: Marque con pluma la alternativa de su elección y escriba sus comentarios o sugerencias de mejora en la columna correspondiente.
SAT	Completamente satisfactorio	Cumple completa y satisfactoriamente con todos los elementos del descriptor.	
DAV	En desarrollo avanzado	Cumple con todos o la mayoría de los elementos del descriptor, pero deben ser desarrollados.	
PIN	En proceso inicial	Cumple con algunos de los elementos del descriptor, pero deben ser completados y desarrollados.	
NUL	Nulo	No cumple con ninguno de los elementos del descriptor.	

ESTUDIANTE:		GRADO:	
EVALUADOR:		FECHA:	

ESTRUCTURA:	DESCRIPTOR:	Nivel percibido				Sugerencias de mejora
PORTADA	La portada del trabajo escrito de titulación será homogénea, respetando tanto estructura como contenidos de acuerdo con lo establecido en la última versión del manual de estilo para trabajos de titulación.	NUL	PIN	DAV	SAT	
	El título corresponde a los criterios descritos en el manual de estilo.	NUL	PIN	DAV	SAT	
ÍNDICE	Presenta un índice de contenidos sugerida en la versión más reciente del manual de estilo.	NUL	PIN	DAV	SAT	
INTRODUCCIÓN	Justifica la elección de esta modalidad de titulación con base en su interés académico y en lo que ésta puede aportar a su formación en lo personal y en lo profesional.	NUL	PIN	DAV	SAT	
	Explica de forma sintética el problema de la práctica profesional , el lugar en donde se desarrolla la práctica que aborda en su trabajo, así como la relevancia que tiene su solución para el logro del perfil de egreso de la Licenciatura.	NUL	PIN	DAV	SAT	
	Menciona de forma general y sintética su(s) capacidad(es) profesional(es) y habilidad(es) intelectual(es) específica(s) del perfil de egreso desarrolladas durante la práctica para abordar en su IPP y sus motivaciones personales para elegirla(s); además, las relaciona con el problema que aborda.	NUL	PIN	DAV	SAT	
	Menciona de forma general el modelo de investigación-acción en el que se apoyó para la elaboración de su IPP.	NUL	PIN	DAV	SAT	



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SISTEMA DE GESTIÓN PARA
ORGANIZACIONES EDUCATIVAS

CÓDIGO: PR-TIT-01-02
REVISIÓN: 01



**CENTRO DE
ESTUDIOS
SUPERIORES DE
EDUCACIÓN
ESPECIALIZADA**

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES (IPP)

ESTRUCTURA:	DESCRIPTOR:	Nivel percibido				Sugerencias de mejora
	Presenta el propósito general de su trabajo, que incluya el carácter tanto formativo como pedagógico donde demuestre el desarrollo de su(s) capacidad(es) profesional(es) y habilidad(es) intelectual(es) específica(s) del perfil de egreso y que le permitieron resolver las situaciones presentes en el aula.	NUL	PIN	DAV	SAT	
	Menciona las posibles aportaciones de su IPP al ámbito educativo.	NUL	PIN	DAV	SAT	
	Describe de manera general la estructura en que presenta los apartados en su IPP.	NUL	PIN	DAV	SAT	
	Nota: Revise los elementos de forma correspondiente a este apartado					
DIAGNÓSTICO Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA INICIAL	Describe el problema Inicial de su IPP. Justifica el uso, adecuación o diseño de los instrumentos utilizados para auto diagnosticar su(s) capacidad(es) profesional(es) y habilidad(es) intelectual(es) específica(s) del perfil de egreso en seguimiento (guía de observación, entrevista, escala estimativa, rúbrica, test, etc.) y su relación con el problema inicial. Evidencia el análisis de la práctica que detona el desarrollo de su IPP.	NUL	PIN	DAV	SAT	
	Explica los resultados del autodiagnóstico , del análisis de su práctica y/o problema inicial valorando su incidencia en su práctica profesional.	NUL	PIN	DAV	SAT	
	Justifica el uso, adecuación o diseño de los instrumentos utilizados para conocer el contexto escolar, familiar, socioeconómico y cultural en que se realizó la práctica profesional: guía de observación, entrevista, encuesta, test, etc.	NUL	PIN	DAV	SAT	
	Describe el contexto escolar (organización e infraestructura), familiar, socioeconómico y cultural en que se realizó la práctica profesional, valorando su incidencia en los procesos educativos y sus resultados.	NUL	PIN	DAV	SAT	
	Justifica el uso, adecuación o diseño de los instrumentos utilizados para problematizar y dar seguimiento al plan de acción: guía de observación, entrevista, encuesta, test, etc., que ayude a describir el problema.	NUL	PIN	DAV	SAT	
	Describe los resultados del diagnóstico en cuanto a su desarrollo cognitivo, socioemocional, estilos y ritmos de aprendizaje, dominio de competencias básicas, alumnos en situación de riesgo, necesidades educativas, intereses, uso del tiempo libre, etc.	NUL	PIN	DAV	SAT	
	Interpretación y conclusión de los datos obtenidos del apartado	NUL	PIN	DAV	SAT	



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SISTEMA DE GESTIÓN PARA
ORGANIZACIONES EDUCATIVAS

CÓDIGO: PR-TIT-01-02
REVISIÓN: 01



**CENTRO DE
ESTUDIOS
SUPERIORES DE
EDUCACIÓN
ESPECIALIZADA**

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES (IPP)

ESTRUCTURA:	DESCRIPTOR:	Nivel percibido				Sugerencias de mejora
PLAN DE ACCIÓN DEL PRIMER CICLO	Describe y justifica teóricamente el método general de la investigación-acción y el modelo elegido para llevar a cabo su proyecto.	NUL	PIN	DAV	SAT	
	Presenta su hipótesis de acción como resultado del diagnóstico.	NUL	PIN	DAV	SAT	
	Justifica teórica y metodológicamente , desde el punto de vista pedagógico, los planes y programas vigentes, su plan de intervención, buscando solucionar el problema de su práctica y la problemática identificada en los estudiantes, mejorar los procesos educativos y fortalecer sus capacidades profesionales y habilidades intelectuales específicas.	NUL	PIN	DAV	SAT	
	Describe el o los proyectos, actividades, secuencias, estrategias o acciones concretas que conforman su plan de intervención , con sus respectivos propósitos específicos. (recordar que el plan de acción no es equivalente a una planeación didáctica, de acuerdo con el manual de orientaciones actual).	NUL	PIN	DAV	SAT	
	Justifica teórica y metodológicamente su estrategia de seguimiento y evaluación de la intervención (diseño, adecuación o selección de instrumentos para recoger datos, tiempos de aplicación y agentes que participan del proceso).	NUL	PIN	DAV	SAT	
	Describe y conceptualiza los instrumentos que utilizará para dar seguimiento y evaluar su intervención, los cuales estarán en concordancia con los postulados teóricos y metodológicos explicados.	NUL	PIN	DAV	SAT	
REFLEXIÓN DEL PRIMER CICLO	Presenta las preguntas y propósitos que orientan su reflexión .	NUL	PIN	DAV	SAT	
	Narra la implementación de su plan de intervención y confronta lo sucedido en cada ciclo de intervención con lo planeado de acuerdo con el modelo de investigación-acción seleccionado.	NUL	PIN	DAV	SAT	
	Expone incidentes críticos que se presentaron durante los ciclos de acción y describe la forma en que los enfrentó en ese momento, haciendo uso de sus conocimientos y experiencia.	NUL	PIN	DAV	SAT	
	Analiza críticamente los avances alcanzados en la solución del problema, en la mejora de los procesos educativos y en el fortalecimiento de su(s) capacidad(es) profesional(es) y habilidad(es) intelectual(es) específica(s) del perfil de egreso profesionales, a partir de la confrontación entre las previsiones y los resultados educativos reales.	NUL	PIN	DAV	SAT	

 EDUCACIÓN SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	SISTEMA DE GESTIÓN PARA ORGANIZACIONES EDUCATIVAS CÓDIGO: PR-TIT-01-02 REVISIÓN: 01	 CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE EDUCACIÓN ESPECIALIZADA
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES (IPP)		

ESTRUCTURA:	DESCRIPTOR:	Nivel percibido				Sugerencias de mejora
Nota: Repetir los apartados del plan de acción y la reflexión si se aplica un segundo ciclo						
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	Expone en forma sintética el cumplimiento de los propósitos planteados para el proceso de investigación-acción.	NUL	PIN	DAV	SAT	
	Sustenta el nuevo saber pedagógico que construyó a partir de la reflexión realizada durante el proceso de investigación-acción, así como las situaciones problemáticas y los retos que identifica para seguir mejorando su práctica profesional.	NUL	PIN	DAV	SAT	
	Presenta recomendaciones a partir del nuevo saber pedagógico construido a partir de su experiencia de acción.	NUL	PIN	DAV	SAT	
	Argumenta la utilidad que reportan los procesos de indagación y de elaboración del IPP para su formación inicial docente, en relación con su(s) capacidad(es) profesional(es) y habilidad(es) intelectual(es) específica(s) seleccionadas del perfil de egreso.	NUL	PIN	DAV	SAT	
REFERENCIAS	Enlista, en orden alfabético por autor, todas las fuentes de información citadas en el cuerpo del texto siguiendo las normas de estilo APA 7a. ed. Incluye las fuentes de recursos tecnológicos y software empleados, con los debidos créditos a la propiedad intelectual.	NUL	PIN	DAV	SAT	
ANEXOS	Presenta, en orden de mención en el texto, numerados y con pie de figura aplicando las normas del estilo APA 7a. ed., los documentos, instrumentos, croquis, fotografías, etcétera, que fueron explicados en el cuerpo del documento.	NUL	PIN	DAV	SAT	
ASPECTOS DE FORMA	Cumple con las características formales emitidas por la Comisión de Titulación en los <i>Criterios de Presentación de Avances</i> , en cuanto a la estructura del escrito de acuerdo con la modalidad de titulación.	NUL	PIN	DAV	SAT	
	Presenta una redacción académica clara, precisa y sin errores gramaticales, el tamaño de letra para cuerpo del texto, títulos y subtítulos, justificación de párrafos y citas de bloque, interlineado, márgenes, numeración y sangrías de acuerdo con el <i>Manual de Estilo</i> emitido por la Comisión de Titulación.	NUL	PIN	DAV	SAT	
	Utiliza, en el cuerpo del texto, la norma APA 7a. ed. para referir todas las fuentes citadas (incluidas citas textuales y paráfrasis), tablas y figuras.	NUL	PIN	DAV	SAT	
	El documento cuenta con un mínimo de 60 páginas de introducción a referencias.	NUL	PIN	DAV	SAT	
	Privilegia el parafraseo de sobre las citas textuales.	NUL	PIN	DAV	SAT	

ESTRUCTURA:	DESCRIPTOR:	Nivel percibido				Sugerencias de mejora
	Para la introducción 1. La extensión máxima de la introducción corresponde al 10% del total de cuartillas presentadas en el contenido del documento, desde la introducción hasta la bibliografía. 2. La introducción no debe contar con subtítulos. Para abordar los elementos que debe contener este apartado, se siga o no el orden indicado en este instrumento, se remarcarán utilizando negritas y así facilitar su localización. La introducción se realizará una vez finalizado todos los apartados.	NUL	PIN	DAV	SAT	

NOTA: El Informe de Prácticas Profesionales es un género flexible que puede adaptarse al proceso personal de cada estudiante y el modelo elegido de Investigación Acción, siempre y cuando se consideren estos criterios básicos y el discurso tenga unidad, coherencia, cohesión y las transiciones necesarias entre sus apartados. Elaborado por la H. Comisión de Titulación, Ciclo Escolar actual.

Se considerará el documento como aceptado, siempre y cuando cuente con los niveles DAV o SAT para continuar el proceso.

Basado en:

Comisión de titulación y Centro de Recursos para la Escritura Académica Normalista (2024). Manual de estilo para trabajos de titulación. (Versión 5)

Elliott, J. (1996). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Morata.

Elliott, J. (2000). *Investigación-acción en educación*. Morata.

Kemmis, S., McTaggart, R. y Nixon, R. (2014). *The Action Research Planner. Doing Critical-Participatory Action Research*. Springer.

Latorre, A. (2003). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Graó.

SEP (2021). *Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación. Planes de estudio 2022*. SEP-DGESuM.

SEP. (2022a). *Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación. Planes de estudio 2022*. SEP-DGESuM.

SEP. (2022b). *Orientaciones administrativas para el trabajo de titulación. Planes de estudio 2022*. SEP-DGESuM.

SEP. (2022c). *Normas de control Escolar. Planes 2022*. SEP-DGESuM.

https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/normatividad/a7nqe9GIbt-NCE_ENP_2022.pdf

SEP. (2022d). Anexo 9. Plan de estudio de la licenciatura en educación física.

https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/08/q41PXFQ7bS-Anexo_9_del_acuerdo_16_08_22.pdf